

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная образовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

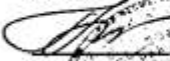
604 — /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 61

от « 28 » 08 2021 г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

 /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/4

от « 1 » 09 2021 г.

Педагог № 78

от « 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 5 класса

Георгиевка

2021 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Георгиевская ООШ

_____/Ю. Ю. Вологина/

Гурбатова/

Протокол № 61

от « 28 » 08 2021г.

Утверждено:

Директор МОУ

_____/А. Д.

Приказ № 1/4

от « 1 » 09 2021 г.

Педсовет № 78

от «30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 5 класса**

Георгиевка

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- ИКТ-компетентности

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Обучающийся научится:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

Обучающийся научится:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо

Обучающийся научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- 1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- 3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- 4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);
- 6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- 7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- 1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Содержание учебного предмета

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.
- Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:
- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение: кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов - до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

- выделять основную мысль;
 - отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
 - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.
- Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
 - вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
 - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
 - оборота to be going to...
- б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- с) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).
- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);
 - d) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
 - существительных в функции прилагательных (art gallery);
 - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad-worse-the worst);
 - личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
 - неопределенных местоимений (some, any);
 - наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
 - количественных числительных свыше 100;
 - порядковых числительных свыше 20.

1. Мой мир – 11 часов

Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

2. Всё о школе – 14 часов

Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

Грамматика: Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Учёба и досуг – 10 часов

Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

Грамматика: Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

4. Чистый мир – 12 часов

Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

Грамматика: Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.

5. Люди, животные и вещи вокруг нас – 11 часов

Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

6. Правила в нашей жизни -7 часов

Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. пляжный волейбол.

Грамматика: Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)

7. Жизнь в прошлом -11 часов

Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

Грамматика: Past Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.

8. Истории из прошлого- 10 часов

Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

Грамматика: Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.

9. Взгляд в будущее – 16 часов

Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Грамматика: Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	
1. My world				
1.1	Семья	комбинированный	2	
1.2	В классе	комбинированный	2	
1.3	Город	комбинированный	2	
1.4	Где я живу	комбинированный	2	
1.5	Reading Уборка в комнате	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
1.6	Столицы и страны	Урок межпредметных связей	0,5	
1.7	Контрольная работа	контроль	1	
2. All about school				
2.1	Школьные предметы	комбинированный	2	
2.2	Предметы повседневного обихода	комбинированный	2	
2.3	Здоровое питание	комбинированный	2	
2.4	Школы в Англии	комбинированный	2	
2.5	Reading Любимые школьные предметы	Урок совершенствования новых знаний, навыков и умений	0,5	
2.6	Латинские и греческие заимствования	Урок межпредметных связей	0,5	
2.7	Контрольная работа	Урок обобщения, систематизации и контроля	1	
3. Work and play				
3.1	Повседневные дела	комбинированный	2	
3.2	Школа	комбинированный	2	

3.3	Правила поведения в школе	комбинированный	2	
3.4	Ирландия: популярные увлечения среди детей	комбинированный	2	
3.5	Reading Взаимоотношения с друзьями	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
3.6	Оригами	Урок межпредметных связей	0,5	
3.7	Контрольная работа	контроль	1	
4. My Tidy World				
4.1	Выходные в семье	комбинированный	2	
4.2	Свободное время	комбинированный	2	
4.3	Утилизация отходов	комбинированный	2	
4.4	Обязанности детей в британских семьях	комбинированный	2	
4.5	Reading Охрана природы	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
4.6	Утилизация отходов и виды материалов	Урок межпредметных связей	0,5	
4.7	Контрольная работа	контроль	1	
5. Comparing people, Animals or things				
5.1	Качества человека	Комбинированный	2	
5.2	Члены семьи	Комбинированный	2	
5.3	Животные	Комбинированный	2	
5.4	Природа Себверной Ирландии	комбинированный	2	
5.5	Reading Исчезающие виды	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
5.6	Растения-национальные символы	Урок межпредметных связей	0,5	
5.7	Контрольная работа	контроль	1	
6. Rules				
6.1	Правила поведения в школе	комбинированный	2	
6.2	Спорт	комбинированный	2	
6.3	Дорожное движение	комбинированный	2	
6.4	Школы в Великобритании	комбинированный	2	
6.5	Reading Традиционный английский десерт	Урок совершенство вания навыков и умений	0,5	
6.6	Правила личной безопас	Урок	0,5	

	ности	межпредметных связей		
6.7	Контрольная работа	контроль	1	
7. Life in the past				
7.1	Знаменитые люди прошлого	комбинированный	2	
7.2	Описание событий в прошлом	комбинированный	2	
7.3	Шерлок Холмс	комбинированный	2	
7.4	США и Великобритания	комбинированный	2	
7.5	Reading Король Артур	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
7.6	Информационные технологии	Урок межпредметных связей	0,5	
7.7	Контрольная работа	контроль	1	
8. Telling a Story				
8.1	Утро	комбинированный	2	
8.2	На пляже	комбинированный	2	
8.3	Повествование о событиях в прошлом	комбинированный	2	
8.4	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды	комбинированный	2	
8.5	Reading Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»	Урок совершенствования навыков и умений	0,5	
8.6	Великие деятели российской культуры	Урок межпредметных связей	0,5	
8.7	Контрольная работа	контроль	1	
9. Looking into Future				
9.1	Планы на будущее	комбинированный	2	
9.2	Театральное искусство	комбинированный	2	
9.3	Увлечения на открытом воздухе	комбинированный	2	
9.4	Канада: достопримечательности	комбинированный	2	
9.5	Reading Каникулы	Урок совершенство вания навыков и умений	0,5	
9.6	Будущее английского языка	Урок межпредметных связей	0,5	
9.7	Контрольная работа	контроль	1	

Revision				
Un 1-3 Un 4-6 Un 7-9	-	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля	3	
Final Revision				
10	Уроки завершающего повторения на основе дополнительных материалов	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля	12	